

**Отдел образования администрации
Шатковского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр»**

**Дидактические игры для детей дошкольного
возраста
на занятиях в школе раннего развития «Кроха»**



Подготовила Макеева Е.А.
Педагог дополнительного
образования МОУ ДО ДЮЦ

Шатки
2019

Значение дидактической игры на развитие логического мышления при подготовке детей к школе

Дети, которые в дошкольном возрасте много играют, в отличие от мало играющих, успешнее адаптируются в школе, а с возрастом лучше справляются с жизненными проблемами. Играя в логические игры, ребенок удовлетворяет важную потребность быть как взрослым, свободно выражать свои желания, воплощать фантазии. Только благодаря логическим играм они ощущают настоящую внутреннюю свободу от положения своей зависимости в мире взрослых с многочисленными социальными нормами и правилами, которые в реальном мире ребенку далеко не все подвластно, а в мире игровых ролей и отношений становятся доступными.

*Чтобы вырасти здоровыми,
детям не требуется уметь
читать – им требуется
уметь играть (Ф. Роджерс).*

Многие педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Из опыта работы - нередко встречаются дети, которым так трудно дается математика не только в начальной школе, но и в период подготовки к учебной деятельности? Многие дети затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать. Поэтому очень важно в непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений уделять внимание развитию логического мышления посредством дидактических игр и упражнений.

В работе с детьми по развитию логического мышления необходимо решить ряд задач:

- развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- формирование умения понимать и проследивать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

При подготовке к школе важно не только познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Главное научить ребёнка мыслить. Запас заученных знаний кончается быстро (через месяц-два) и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой»

Для того, что бы решить эти задачи необходимо создать развивающую среду: доступной, открытой, мобильной и ориентированной на зону ближайшего развития.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности,

характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Работу по использованию дидактических игр, как образовательного средства, можно разбить на два этапа:

- на первом этапе нужно формировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера);
- на втором этапе стремиться добиваться, чтобы полученные знания и умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

На первом этапе можно начать с логических задач и упражнений математического содержания, с помощью которых уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Эти упражнения способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

Это такие игры:

«Скажи наоборот»

«Бывает – не бывает»

«Назови числа больше (меньше) заданного числа»

«Далеко , близко»

«Найди ошибки» и др.

Игра «Да или нет?» даёт возможность выполнить много разнообразных заданий. Детям задаются вопросы, на которые нужно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова, в качестве ответа означают, что ребёнок выбывает из игры. В игре так же используются вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно, в этом случае играющие должны промолчать. Эта игра эффективно развивает у детей умение внимательно вслушиваться в вопрос, развивает сообразительность, логику мышления, а также умение точно выполнять игровые правила.

«Какое число пропало?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 10, от 7 до 15.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное число.

«Что выше?»

Дом или забор?

Слон или крокодил?

Стол или стул?

«Кого больше?»

Чего в реке больше — рыбы или окуней?

Чего на клумбе больше — цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше — животных или медведей?

Истинно или ложно.

«Посмотри вокруг»

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Который по счету?

На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий?

Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

Дидактические игры по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (из опыта работы)

Важное место в работе с детьми в школе раннего развития принадлежит **развитию речи**, что нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, к книге.

Примеры рекомендуемых игр, игровых упражнений.

Игры на развитие неречевого слуха и слухового внимания:

«Угадай, чей голосок?» - с использованием озвученных детских книг;

«Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?»

(запись «шумы леса», «шумы улицы» и т.д.);

«Выполняй команды»

(для развития остроты слуха) и т.д.

Игры и игровые упражнения используемые при знакомстве с новым звуком:

- «Поймай заданный звук»

Хлопнуть в ладоши, если услышишь заданный звук в начале слова, в середине или в конце.

- «Отгадай звук»

При знакомстве с гласными звуками: дети должны отгадать звук по артикуляции, в данном случае по форме губ.

- «Сломанный телевизор»

У телевизора пропал звук и не слышно, что говорит диктор. Взрослый беззвучно артикулирует гласные звуки в окошке «телевизора». Ребёнок должен угадать, какой звук произносится. Затем игроки меняются ролями.

- «Загрузи кораблик» (самолёт, лодку, поезд ит.д.) Подобрать картинки, игрушки, в которых есть заданный звук.

- « Кто больше?»

Придумать слово на заданный звук, букву: в начале, в середине, в конце слова.

«Добавь звук».

Назвать слово, добавив пропущенный в конце или в начале слова заданный звук.

- Сосчитать все слова с заданным звуком.

- «Слушай внимательно, называй правильно»

- Послушать предложение и назвать все слова с заданным звуком, в качестве предложений могут использоваться пословицы и поговорки.
- «Запомни и повтори»

Игры и игровые упражнения при знакомстве с новой буквой:

- «Именинница»- Сконструировать изучаемую букву из спичек, палочек, круп, фасоли, гороха; из природных материалов : желудей, палочек, каштанов, мелких камешков и т. д.
 - «Полубуковка» Часть буквы закрыта полоской, угадать какая буква спряталась.
 - «Буква потерялась» Найти букву на картинке.
 - «Магазин игрушек»
 - Ребёнок покупает игрушку, какая ему понравилась. Но, покупая её, он должен заплатить за неё чек- букву, с которой начинается название игрушки. Дать ей полную характеристику
 - «Буквы перепутались» (узнавание нескольких наложенных друг на друга букв)
 - «Охотник и волк» (хлопают « стреляют» - «л»)
 - Н. лампа, ложка, лимон, лук, глаз
 - «За покупками на букву «Б»
- В магазине «Карусель» можно купить:
 - В булочном отделе - батон, булку, баранки, бублики, бисквит.
 - В мясном отделе - колбасу, буженину, бекон, балык, баранину, бифштекс.
 - В отделе школьных принадлежностей – альбом, бумагу, обложки, абак.
 - В овощном отделе - бананы, баклажаны, брюкву, барбарис.
- «Живые буквы», (преобразование слов и слогов, составленных из разрезной азбуки)
 - «Весёлые матрёшки», «Весёлые картинки» (составление слов по первым и последним звукам в названии картинок)
 - «Помоги Торопыжке» (Составление слов из перепутанных букв, слогов)
 - «Звукоедик»
 - («Звукоедик» проглотил первый или последний звук)
 - Н., ...ошка, сто..., сло..., ша... и т.д.

Заключение

Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дети успешно усваивают математические понятия и решают данные задания, развивают мышление и речь.

Интернет- ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/kollektsiya-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-myshleniya-u>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/-razvivayuschie-igry-dlja-detei-ranego-vozrasta-562884.html>